

SUPSI

Dossier tematico

Conflitti, educazione alla pace ed alla
comunicazione non-violenta





Baukloh, Anja C., Panerai, Alfredo

[A scuola di Nonviolenza: formare alla mediazione per educare alla pace](#)

Segnatura: Co 1.17

Il testo si basa sull'esperienza pratica degli autori in molte scuole in Toscana e nel resto d'Italia, ed è leggibile e consultabile con facilità. Si rivolge a docenti e dirigenti di scuole di ogni ordine e grado, animatori, educatori e formatori, genitori, studenti universitari, ricercatori del mondo accademico e studiosi della nonviolenza e della mediazione dei conflitti.



Besemer, Christoph

[Gestione dei conflitti e mediazione](#)

Segnatura: Co 18.182

La tensione sociale ha oltrepassato il livello di guardia ed è sempre più evidente l'incapacità di affrontare e gestire i conflitti in modo costruttivo. Questa incapacità è visibile nel nostro ambiente più vicino: la guerra a colpi di spillo nei rapporti interpersonali e nelle famiglie, le faide tra vicini, la violenza che si diffonde già nei cortili delle scuole. Per trovare una soluzione a questi e altri conflitti si ricorre sempre più spesso alla "mediazione". Attraverso precise tecniche, i mediatori - terzi imparziali guidano le parti a riconoscere e a trovare una soluzione comune al conflitto. La mediazione si può applicare con successo in diversi ambiti: familiare, sociale, professionale, politico. Questo è il primo manuale in Italia ad offrire una panoramica completa su un argomento di cui, a ragione, sentiremo parlare sempre più spesso.



Costetti, Vilma; Gabos, Otto; Mazzetti, Sarah; Rinaldini, Monica

[Diario di Giacomo](#)

Segnatura: Co 6.392

Giochi e semplici testi sotto forma di Diario per permettere ai ragazzi dai 12 ai 18 anni di esplorare la Comunicazione Nonviolenta. Età di lettura: da 12 anni.



De Marchi, Paola Francesca; Galli, Daniela

**Litigare è un arte che si impara:
esperienze e progetti di mediazione scolastica**

Segnatura: Co 1.103

L'ambiente scolastico è sempre più interessato da comportamenti conflittuali che possono sfociare in dinamiche disfunzionali e patologizzanti. Il progetto presentato dalle autrici è stato realizzato in alcune scuole medie inferiori a Novara negli anni scolastici 2005/2006 e 2006/2007 e prevede un percorso formativo per docenti (quattro incontri a cadenza settimanale) e uno per studenti (cinque incontri a cadenza settimanale). Attraverso lo sviluppo delle capacità empatiche (capire il punto di vista degli altri avvalendosi di giochi, interpretazioni di brevi racconti, esercitazioni con cartelloni ecc) il progetto mira a ottenere un maggior rispetto reciproco, una gestione positiva dei conflitti e quindi una serena convivenza sociale.



Faure, Jean Philippe; Tenorini, Laura

**Senza punizioni né ricompense:
educare con la comunicazione non violenta**

Segnatura: Co 2.108

L'educazione convenzionale è da sempre prigioniera del binomio punizione-ricompensa. L'autore propone di uscire da questo schema seguendo i principi della Comunicazione Non Violenta elaborati da Marshall Rosenberg. Le motivazioni dei bambini e dei giovani, l'educazione all'affettività e la scoperta di se stessi diventano le linee guida per un nuovo patto educativo. L'insegnamento si trasforma così in un'esplorazione gioiosa e nel reale ascolto dei bisogni degli allievi e dell'insegnante. L'apprendimento non è più un processo solo mentale, ma coinvolge corpo, emozioni e, sicuramente, il cuore.



Friedman, Gary; Himmelstein, Jack

**La mediazione attraverso la comprensione: sfidare il conflitto:
principi e tecniche di un metodo rivoluzionario**

Segnatura: Co 1.10

La mediazione attraverso la comprensione: un metodo assolutamente innovativo e realmente efficace per la mediazione delle controversie civili e commerciali. Attraverso la narrazione di 10 casi reali di mediazione, questo volume vi insegna i principi e le tecniche di questo metodo rivoluzionario. Alle parti dedicate alla riproduzione dei dialoghi e delle dinamiche che scaturiscono dal conflitto, si alternano le parti relative all'approfondimento dei temi trattati, all'analisi delle scelte operate dal mediatore e all'illustrazione degli strumenti utilizzati nelle 5 fasi.



Glasl, Friedrich

[Auto-aiuto nei conflitti: modelli, esercizi, metodi pratici](#)

Segnatura: Co 4.312

Friedrich Glasl è uno dei più importanti mediatori nel mondo di lingua tedesca. Ha lavorato per decenni come consulente per aziende, enti pubblici e altre organizzazioni. Auto-aiuto nei conflitti è la sua prima opera tradotta in italiano. Questo libro costituisce una risposta alle numerose richieste di aiuto che arrivano da chi vive un conflitto nella propria organizzazione. Nella sua esperienza, Glasl ha osservato un aumento costante nel tempo di contrasti, tensioni e difficoltà delle persone il cui lavoro si svolge all'interno di un'organizzazione. In queste situazioni succede molto spesso di non sapere cosa fare. Nella maggior parte dei casi, le organizzazioni non sono attrezzate a sufficienza per la gestione costruttiva dei conflitti. In molte situazioni conflittuali non è necessario che le cose peggiorino al punto tale da dover chiedere aiuto a esperti esterni. L'autore offre concetti, esercizi e metodi pratici che aiutano a risolvere i conflitti da soli. Il libro si rivolge quindi a tutte le persone che lavorano in posizione di responsabilità all'interno di imprese e organizzazioni. Per formatori, consulenti e coach, Auto-aiuto nei conflitti presenta gli strumenti fondamentali di analisi e intervento sviluppati da Friederich Glasl in mezzo secolo di lavoro di mediazione e consulenza.



Novara, Daniele; Di Chio, Caterina

[Litigare con metodo: gestire i litigi dei bambini a scuola](#)

Segnatura: Co 1.96

I litigi tra i bambini a scuola sono un problema per gli insegnanti: turbano il clima della classe, innervosiscono e costringono a sottrarre tempo ed energie alla didattica e all'apprendimento. Per aiutarli, Daniele Novara ha ideato "Litigare bene", un metodo maieutico per la gestione dei litigi infantili presentato in questo volume insieme a una ricerca pedagogica sperimentale, a livello nazionale e internazionale, condotta insieme a Caterina Di Chio, che ne dimostra l'efficacia. Benché gli adulti spesso temano l'esplosione di energia che si verifica nei litigi, i bambini hanno formidabili risorse che vanno attivate e messe in gioco: sono capaci di accogliere le emozioni e i vissuti dei loro coetanei, di trovare accordi creativi e soddisfacenti, di imparare da questa esperienza, così comune e così ricca di potenzialità evolutive. Questo libro offre teoria e pratica di uno strumento per gestire efficacemente le difficoltà in classe, migliorare il clima e le relazioni e aiutare i bambini a sviluppare apprendimenti e risorse preziosi e duraturi.

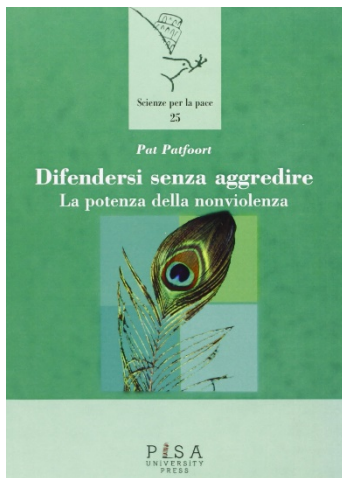


Oboth, Monika; Seils, Gabriele

Mediazione nei gruppi e nelle organizzazioni: tecniche e metodi ispirati alla comunicazione nonviolenta

Segnatura: Co 27.282

In questo libro la Comunicazione Nonviolenta offre strumenti concreti per creare connessioni basate sulla fiducia e sulla collaborazione, per risolvere i conflitti che quotidianamente si presentano.

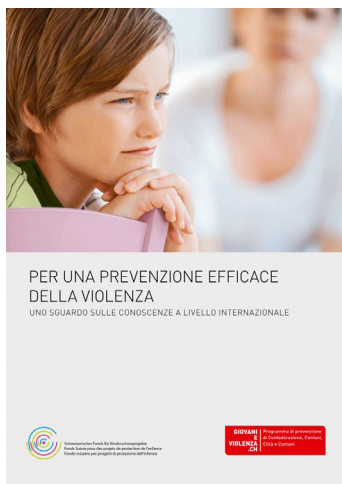


Patfoort, Pat

Difendersi senza aggredire: la potenza della nonviolenza: arrabbiarsi senza aggressività...

Segnatura: 172 PATF

È possibile individuare un diverso modo di relazionarsi con gli altri? È possibile creare una cultura per la gestione costruttiva dei conflitti? Pat Patfoort, una delle più importanti teoriche della nonviolenza, è convinta che la violenza sussiste, cresce e si sviluppa perché ciascuno di noi la alimenta senza sosta, spesso nemmeno accorgendosene. Per poter cambiare è allora importante che ciascuno prenda coscienza del contributo personale che può dare quando emergono comportamenti violenti e aggressivi. In questo libro aggiornato ed interamente rivisto rispetto all'edizione del 2006 - la studiosa belga presenta il quadro teorico che ha sviluppato a partire dal suo metodo originale di gestione dei conflitti, costruito sulla forza di un'esperienza trentennale sia teorica sia pratica. Per questo il suo modello può essere utilizzato con successo in diverse "aree conflittuali": dalla sfera educativa alle relazioni interpersonali, dalle tensioni ambientali all'ambito della politica internazionale.



Averdijk, Margit

Per una prevenzione efficace della violenza: uno sguardo sulle conoscenze a livello internazionale

Segnatura: Co 2.493

Il presente rapporto fornisce una panoramica dei 26 approcci preventivi più importanti incentrati sull'individuo, la famiglia, la scuola, lo spazio sociale e l'aiuto alle vittime. Su base scientifica, illustra in modo conciso le condizioni in cui l'attuazione delle strategie di prevenzione ha buone possibilità di successo e descrive i fattori che ne influenzano l'efficacia e la situazione attuale in Svizzera.



Rosenberg, Marshall B.

[Educazione che arricchisce la vita : la comunicazione nonviolenta migliora i risultati scolastici, riduce i conflitti, valorizza le relazioni personali](#)

Segnatura: Co 27.280

Qual è lo scopo principale della vostra scuola? Se vi sembra che sia quello di creare degli studenti obbedienti che perseguono obiettivi identici nonostante i loro modi di apprendere siano diversi, non siete soli. Questo vecchio modo di educare le persone era stato progettato per produrre operai che non dovevano pensare con la propria testa. Ma oggi questi vecchi sistemi fanno sì che molte scuole debbano confrontarsi con problemi quali la mancanza di rispetto tra studenti e insegnanti, scarsi risultati in termini di apprendimento, e mancanza di sicurezza nella scuola. Genitori e studenti sono scontenti, gli insegnanti e il personale amministrativo sono frustrati, e per tutti il momento di maggior soddisfazione è l'arrivo del fine settimana. È necessario un nuovo approccio all'educazione, che sia al servizio di tutti coloro che fanno parte della comunità di apprendimento.

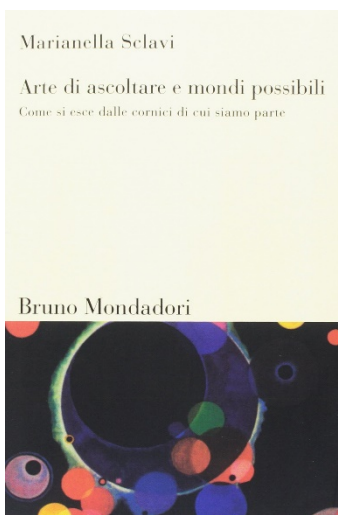


Rosenberg, Marshall B.

[Le parole sono finestre \(oppure muri\) : introduzione alla Comunicazione Nonviolenta](#)

Segnatura: Co 6.456

Una comunicazione di qualità con se stessi e con gli altri è oggi una delle competenze più preziose. Attraverso un processo di quattro punti, Marshall Rosenberg ci mette a disposizione uno strumento molto semplice nei suoi principi, ma estremamente potente per migliorare radicalmente e rendere veramente autentica la nostra relazione con gli altri.



Scavi, Marianella

[Arte di ascoltare e mondi possibili : come si esce dalle cornici di cui siamo parte](#)

Segnatura: Co 26.330

Tutti noi, se la nostra vita non è completamente manicomiale, mettiamo in pratica esperienze di osservazione guidata dall'ascolto attivo. Lo scopo di questo libro è di renderci consapevoli di cosa facciamo quando ci riusciamo, in modo da permetterci di riflettere su queste dinamiche e darci la possibilità di metterle in atto sistematicamente e volontariamente ogniqualvolta lo riteniamo necessario.



Scavi, Marianella; Giornelli, Gabriella

[La scuola e l'arte di ascoltare: gli ingredienti delle scuole felici](#)

Segnatura: Co 1.198

Ascolto attivo, mediazione creativa, un tocco di umorismo: ecco gli ingredienti che oggi permettono a ragazzi e insegnanti di comunicare fra loro in modo non superficiale e soporifero, di trasformare gli attriti e le difficoltà in occasioni di crescita e di conoscenza e di mettere in atto leadership che promuovono l'intelligenza collettiva. Sono questi gli ingredienti presenti e necessari in ogni scuola ad alto tasso di apprendimento. Le due autrici, con generosità, sapienza e allegria, restituiscono a piene mani in questo libro un insieme di strumenti messo a punto nel corso di una lunga esperienza professionale nel mondo della scuola e in quello extrascolastico. Una vera e propria arte, che va acquisita e praticata, poiché mediare le differenze e risolvere i conflitti e le tensioni che nascono tra i ragazzi e tra loro e gli educatori è una condizione essenziale e preliminare a qualsiasi discorso didattico, ed estremamente utile per la società e nella formazione delle future classi dirigenti.



Centro psicopedagogico per la Pace e la gestione dei conflitti di Piacenza

[Io non vinco tu non perdi: un kit per promuovere l'educazione alla pace e la gestione dei conflitti tra ragazzi](#)

Segnatura: 316.4 IONO

Questo kit, elaborato dal Centro Psicopedagogico per la Pace e la gestione dei conflitti, è un'occasione per aiutare ragazze e ragazzi ad affrontare con serenità e consapevolezza le complicazioni della vita, senza aver paura della fatica del conflitto. Uno strumento per educare alla pace e trasformare le difficoltà relazionali in occasioni di crescita. Si rivolge principalmente agli insegnanti che lavorano con studenti di età compresa tra i 6 e i 18 anni. Lavorando sul conflitto, i ragazzi potranno riflettere sulle loro modalità di affrontare il rapporto con l'altro per maturare competenze di relazione, empatia e comprensione dei bisogni propri e altrui. Il testo contiene letture, casi studio, laboratori, attività didattiche, bibliografia, sitografia e filmografia.

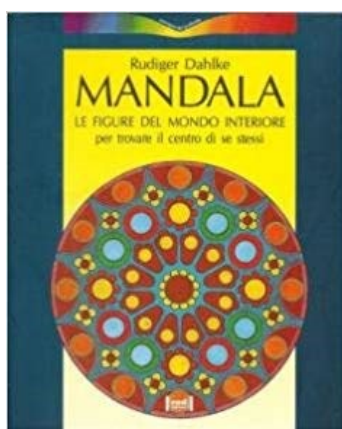


Colombo, Gherardo; Colombo, Marina; Faccioli, Ilaria

[Le regole raccontate ai bambini](#)

Segnatura: Co 26.212

Gherardo Colombo ha scritto un libro molto popolare dedicato alla cultura della giustizia. Questa è una "traduzione" di quelle riflessioni per un pubblico ampio che comprende bambini e ragazzi. Come si entra in una comunità? Come si impara il rispetto per l'altro? Come si misura il proprio comportamento e quello del prossimo? Con linguaggio trasparente ed esempi scritti su misura questo libro vuole rispondere a molti interrogativi importanti. Età di lettura: da 8 anni.



Dahlke, Rüdiger

[Mandala: le figure del mondo interiore per trovare il centro di se stessi](#)

Segnatura: 74 DAHL

Il lavoro con i mandala offre un aiuto concreto nella guarigione spirituale e favorisce la soluzione di molti disturbi fisici.

La semplice colorazione può aiutare a trovare se stessi e rinnovare le proprie energie, centrarsi e concentrarsi, sviluppare una personalità armoniosa, attingere forza dal proprio centro...



Di Pietro, Mario

[L'ABC delle mie emozioni: programma di alfabetizzazione socio-affettiva secondo il metodo REBT](#)

Segnatura: Co 27.450

Negli ultimi anni enormi progressi sono stati fatti nell'ambito dell'educazione emotiva: la letteratura in materia si è notevolmente ampliata e gli interventi oggi disponibili sono numerosi ed eterogenei. Il volume risponde al bisogno di tracciare un aggiornamento degli ultimi esiti della Terapia Razionale Emotiva Comportamentale (REBT), la metodologia a cui il volume si ispira e da cui trae la prospettiva teorico-applicativa, per presentarne le particolarità e potenzialità nell'applicazione con soggetti in età evolutiva. Il volume presenta a genitori, insegnanti e educatori, un programma di educazione emotiva specificamente pensato per la fascia d'età tra i 4 e i 7 anni.

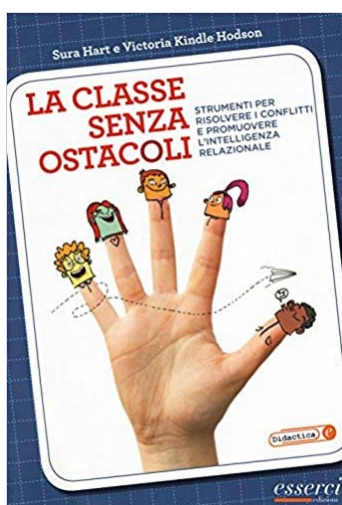


Hart, Sura; Hodson Victoria Kindle

[**A scuola con empatia: didattica e apprendimento basati sulle relazioni**](#)

Segnatura: Co 6.391

Tramite esercizi, attività, grafici e schemi da ritagliare, questo libro aiuta gli insegnanti a programmare, rapidamente e facilmente, lezioni per un giorno, una settimana o un intero anno scolastico. Questo libro è una guida pratica per gli insegnanti, gli amministratori scolastici, i genitori e tutti coloro che lavorano con i bambini, per aiutarli a creare ambienti di apprendimento che siano emotivamente protetti.



Hart, Sura; Hodson Victoria Kindle

[**La classe senza ostacoli: strumenti per risolvere i conflitti e promuovere l'intelligenza relazionale**](#)

Segnatura: Co 6.442

"La classe senza ostacoli" vi permetterà di fare un enorme salto di qualità nel modo in cui gestite le vostre classi. Il libro aiuta gli studenti dai 7 ai 12 anni a sviluppare abilità di risoluzione dei problemi, di ascolto empatico e di risoluzione dei conflitti che rimarranno con loro per tutta la vita. In una classe senza ostacoli, si impara meglio. Questo libro contiene oltre venti lezioni interattive e dettagliate, nonché materiali e strumenti che permettono agli insegnanti di assicurare ordine e collaborazione nella classe e di stimolare l'apprendimento. Questi esercizi sono adatti per qualsiasi scuola, con classi piccole o grandi, nei piccoli paesi e nelle grandi città.



Murdock, Maureen

[**L'immaginazione guidata: con i bambini e gli adolescenti: esercizi e tecniche per l'apprendimento, la creatività e il rilassamento**](#)

Segnatura: Co 20.290

L'immaginazione creativa è la tecnica più potente per attivare consapevolmente la legge dell'attrazione. La legge dell'attrazione dice che ciò che desideriamo si realizza quando l'inconscio fa sua tale possibilità, perché è l'energia dell'inconscio ad attirare la realtà. In pratica, se siamo inconsciamente convinti di una certa cosa, ciò che crediamo diventerà una realtà, ma se inconsciamente crediamo che quella stessa cosa sia impossibile, non riusciremo mai a realizzarla fin tanto che non avremo convinto l'inconscio del contrario.

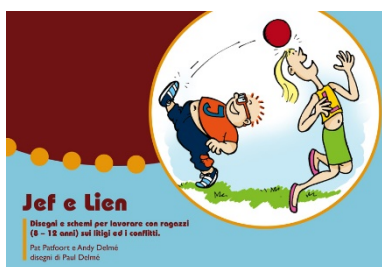


Olivier, Jean-Claude

Giochi di lotta

Segnatura: Co 18.31

Una serie di divertenti attività psicomotorie da proporre a bambini di età scolare e prescolare: a casa o in classe, per piccoli gruppi o per squadre, durante le festicciole... L'esperienza fisica della lotta, il corpo-a-corpo governato da regole ben precise, permette al bambino di confrontarsi con l'altro, padroneggiare la propria forza, controllare le proprie emozioni. L'accento, ovviamente, va posto sulle regole. Quale regola è più facile rispettare di quella del gioco? Ecco la novità di questo libro, che si rivolge a genitori, maestri, insegnanti, educatori, proponendo loro una serie di attività psicomotorie rivolte a bambini dai 3 ai 6 anni. I giochi presentati in questo manuale, suddivisi in base agli obiettivi da raggiungere e alle competenze necessarie, sono di facile esecuzione, non richiedono l'impiego di nessun materiale e permettono ai bambini di confrontarsi tra loro senza aggressività scoprire il piacere della competizione senza sopraffazione diventare responsabili delle proprie azioni Sempre divertendosi.

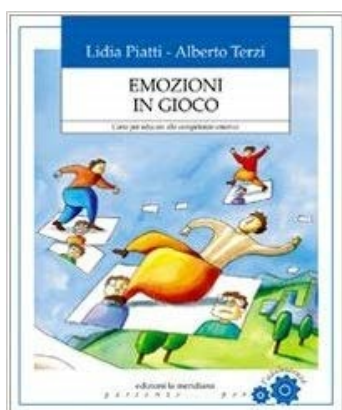


Patfoort, Pat

Jef e Lien : disegni e schemi per lavorare con i ragazzi (8-12 anni) sui litigi ed i conflitti

Segnatura: EMOZIONI RABBIA LITIGIO

Con l'ausilio di disegni attraenti e schemi semplici questo libro vuole aiutare i ragazzi (8-12 anni) ad imparare a convivere meglio, con meno litigi e sofferenze, ed in modo che tutti possono sentirsi più apprezzati ed a loro agio. Aiuto che sarà molto utile anche a genitori, insegnanti ed educatori.

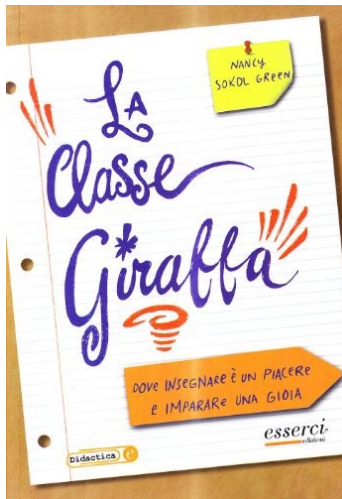


Piatti, Lidia; Terzi, Alberto

Emozioni in gioco : carte per educare alle competenze emotive

Segnatura: Co 25.242

Attenti a non pensare che le carte delle emozioni di questo libro siano uno strumento utile solo a divertirsi. Le emozioni sono una cosa seria e il diffuso analfabetismo emozionale suggerisce di muoversi con cautela, altrimenti quella delle emozioni rischia di divenire una moda. Per evitare questo occorre mettersi in gioco con le proprie emozioni e, per quanto possibile, a carte scoperte, con l'intelligenza dei tempi e delle disponibilità da parte di ciascuno. Ecco allora che le carte delle emozioni possono divenire un sussidio ludico di straordinarie potenzialità, utilizzabile nei contesti più disparati, specie in quello educativo.



Green, Nancy Sokol

La classe giraffa : dove insegnare è un piacere e imparare una gioia

Segnatura: Co 2.28

“Lo scopo di un ambiente Giraffa è quello di creare un'atmosfera in cui possa avere luogo un apprendimento ottimale, in cui insegnanti e studenti siano entusiasti di imparare e, in cui, nel corso della giornata, si svolgano interazioni che soddisfino le persone presenti nella classe. La classe diventa una ‘miniera d’oro’ di innumerevoli interazioni tra tutte le menti uniche presenti.

Ma la classe che presento non va considerata come quella ‘giusta’, dal che deriverebbe che tutte le altre sono ‘sbagliate’. Al contrario, le idee sono presentate in modo tale che ciascun insegnante le possa inserire nel proprio programma e/o modificare, così da incontrare nel modo migliore i bisogni della propria classe. Tenendo presente questo, invito insegnanti ed educatori a visitare La Classe Giraffa... e a divertirsi con essa”.

Van Stappen, Anne

Quaderno d'esercizi per comunicare senza conflitti con la CNV

Segnatura: Co 1.200



Si può essere pacifici ma non deboli, spontanei ma non impulsivi? Esiste un modo di affermarsi senza aggredire, di ascoltare gli altri senza trascurare sé stessi? Questo Quaderno rinforzerà la vostra autonomia, la capacità di esprimere ciò che per voi è importante - tenendo però conto degli altri - e l'audacia di comunicare anche messaggi difficili. Con la Comunicazione Non Violenta imparerete l'arte del dialogo, che incoraggia la collaborazione, la comprensione e, infine, la pace.

Sunderland, Margot

Aiutare i bambini... pieni di rabbia o odio: attività psicoeducative con il supporto di una favola

Segnatura: Co 27.411



"Io-odio" è una bambina che vive su un'isola insieme agli unici esseri con cui ama stare: squali, granchi, millepiedi. Ogni volta che qualcuno si avvicina per stringere amicizia, lei reagisce cacciandolo via violentemente. Ma quando si accorge di essere rimasta sola sull'isola, inizia a chiedersi cosa ci sia di sbagliato in lei, come possa amare l'odio e odiare l'amore, perché non riesce ad avvicinarsi a nessuno. Sarà l'acqua del mare, calda e calma, a spiegarle che il suo comportamento dipende dall'odio che l'ha circondata nella vita, e a portarla ad aprire il cuore agli altri.

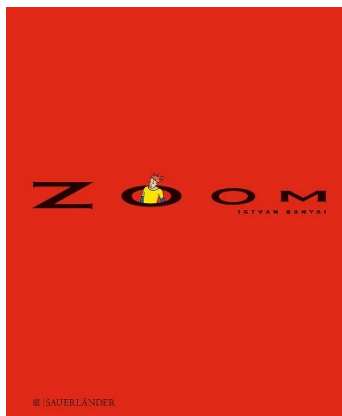


Whitehouse, Eliane

[Ho un vulcano nella pancia : come aiutare i bambini ad affrontare la rabbia](#)

Segnatura: Co 20.28

Spesso la rabbia crea problemi ai bambini, e di riflesso anche a genitori e insegnanti. Perché la rabbia fa paura, perché sfugge al nostro controllo e può anche trasformarsi in violenza. In questo libro gli autori intendono insegnare a gestire in modo creativo la rabbia dei più piccoli, con giochi educativi, schede didattiche e racconti per affrontare l'aggressività e migliorare il rapporto con gli altri.



Banyai, Istvan

[Zoom](#)

Segnatura: LINGUAGGIO IMMAGINI

Un libro illustrato senza parole accompagna i giovani lettori in un viaggio fantasioso in luoghi diversi.

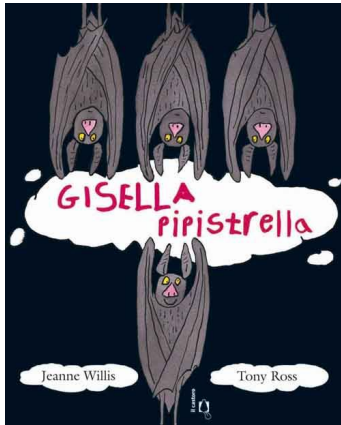


Coles, Johanna Marin

[L'alfabeto della saggezza : 21 racconti da tutto il mondo](#)

Segnatura: R COLE

C'era una volta un pescatore che viveva con sua moglie in una vecchia capanna sulla riva del mare. Tutti i giorni saliva in barca, felice di vedere le onde bordate di schiuma, di sentire il sole accarezzargli il viso e il vento muovergli dolcemente i capelli. Talvolta, stordito dal calore del sole, stava lì immobile, preso dalla bellezza della natura, dimenticandosi perfino di gettare la rete. Un mattino in cui il mare era particolarmente calmo, lanciò le reti nell'acqua trasparente, ringraziando il cielo per una così bella giornata. Quando giunse il momento di tirarle su, si accorse che faceva molta fatica. Tirò con tutte le sue forze, pensando di aver catturato parecchi pesci di grosse dimensioni. Ma quale non fu la sua sorpresa nel vedere che la rete conteneva un solo pesce con le scaglie dorate. Per ogni lettera dell'alfabeto una parola dal significato forte e importante. E per ogni parola un racconto, tratto dalle storie tradizionali di tutto il mondo, che rappresenta una sorta di parabola. Questa edizione ripropone il testo in una nuova collana per ragazzi, dedicata ai loro animi avventurosi, sognatori e a volte ribelli. Storie ricche di forti emozioni scritte da autori fra i più affermati nella narrativa per l'infanzia arricchite dai disegni di grandi illustratori. Età di lettura: da 8 anni.



Willis, Jeanne ; Ross, Tony

[Gisella Pipistrella](#)

Segnatura: MATEMATICA ROSS

I giovani animali della foresta pensano che Gisella pipistrella sia matta. Perché dice che il tronco dell'albero sta sopra e le foglie stanno sotto? Per fortuna il Saggio Gufo sa che il mondo non è sempre uguale: dipende dal nostro punto di vista. Età di lettura: da 3 anni.



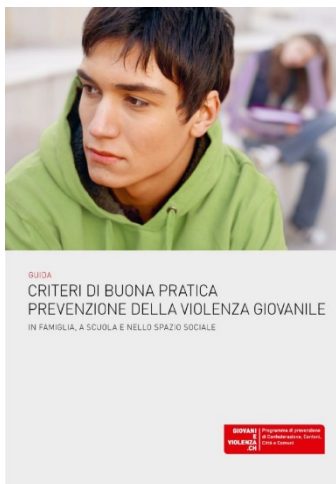
Rondelet, Fanny

[Il segreto di Ugo](#)

Segnatura: DIVERSITÀ

Ugo è senza capelli. Questo non è un problema finché non inizia la scuola. Dopo aver nascosto la sua diversità, Ugo farà un interessante percorso verso la fiducia e l'autenticità con il sostegno della sua maestra e dei suoi compagni. Un libro per scoprire se stessi e gli altri, da leggere da soli o da condividere, in famiglia, a scuola...

Età di lettura: da 6 anni.

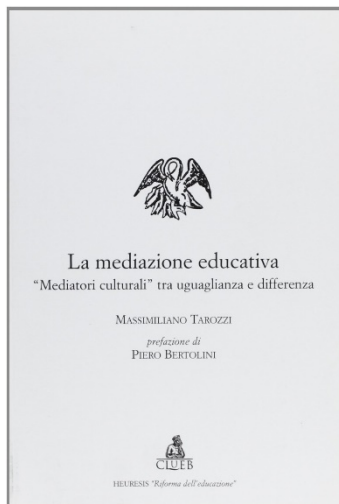


Fabian, Carlo

[Guida: criteri di buona pratica prevenzione della violenza giovanile in famiglia, a scuola e nello spazio sociale](#)

Segnatura: Co 30.129

Le misure semplici, riferite alla vita quotidiana, sono quelle più efficaci per prevenire la violenza giovanile. Affinché gli attori della prevenzione sul campo possano scegliere gli approcci migliori, nel quadro del programma nazionale Giovani e violenza è stata pubblicata una guida che presenta 26 criteri concreti di buona pratica nei contesti della famiglia, della scuola e dello spazio sociale.

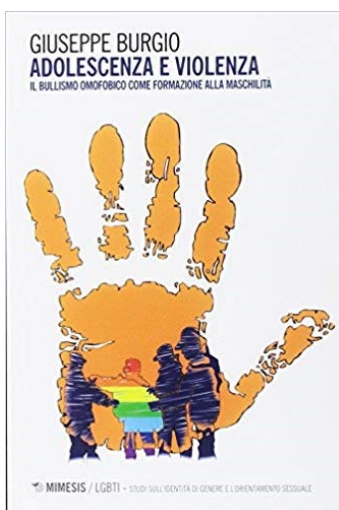


Tarozzi, Massimiliano

**La mediazione educativa:
"mediatori culturali" tra uguaglianza e differenza**

Segnatura: Co 13.239

Mediazione si avvia a diventare la parola chiave sul tema dell'integrazione degli immigrati recenti e delle minoranze etnico culturali nel nostro paese. Da quando anche le istituzioni hanno fatto propria più la denominazione che la pratica della mediazione culturale si pone con impellenza crescente la necessità di un approfondimento teoretico della pratica della mediazione interculturale in ambito educativo. In questo volume la nozione di mediazione viene esplorata alla luce dell'approccio fenomenologico in pedagogia a partire dall'analisi della situazione britannica in relazione ai problemi dell'educazione multiculturale. Su questa base viene tracciato un profilo critico della professione di mediatore culturale in contesti educativi, anche sulla base di una ricerca empirica di tipo biografico, definendone competenze, funzioni, percorsi formativi.



Burgio, Giuseppe

**Adolescenza e violenza:
il bullismo omofobico come formazione alla maschilità**

Segnatura: Co 2.313

Questo libro si concentra sulla costruzione sociale e relazionale del bullismo omofobico al fine di individuare possibili spiegazioni di come esso nasca e perché. L'autore studia i legami tra genere maschile, orientamento sessuale e violenza in adolescenza, sulla base dell'ipotesi - assolutamente innovativa che il bullismo omofobico possa costituire in adolescenza una tappa della costruzione della maschilità e che alcuni ragazzi ricavano un "vantaggio" dall'esercitato. Il bullismo omofobico emerge quindi come un modo per produrre (e sottolineare) la differenza tra eterosessuali e omosessuali in quel periodo nodale nella costruzione dell'identità sessuale che è l'adolescenza.



Carbonara, Maria Vittoria ; Pagnin, Adriano

I sette volti della violenza

Segnatura: Co 1.56

Il libro presenta una trattazione sintetica ma organica sulla natura della violenza, sul suo sviluppo, sui suoi effetti in età evolutiva, e presenta i dati di una ricerca condotta in due aree del Paese sulla sua rappresentazione in diverse età della vita.



Carbonara, Maria Vittoria ; Pagnin, Adriano

[Tra realtà e immaginazione : la violenza nella vita quotidiana di bambini, adolescenti e giovani](#)

Segnatura: Co 26.299

Il libro presenta una trattazione sintetica ma organica sulla natura della violenza, sulla sua genesi, sulla sua rappresentazione, sui suoi effetti in età evolutiva, offrendo anche i dati di alcune ricerche e delle indicazioni sugli approcci di prevenzione. Il testo considera il concetto di violenza e quello di aggressività e confronta in modo anche critico le principali "letture" psicologiche in merito. L'ottica in cui si pone è multifattoriale e orientata alla complessità: da un lato si rileva il rapporto con origini biologiche ed etologiche di comportamenti che sono di norma considerati violenti, dall'altro si considerano i meccanismi che incanalano ed influenzano l'espressione dei comportamenti in relazione all'evoluzione culturale, agli aspetti dinamici, a quelli cognitivi, e al gioco delle rappresentazioni che ad essi si collegano.

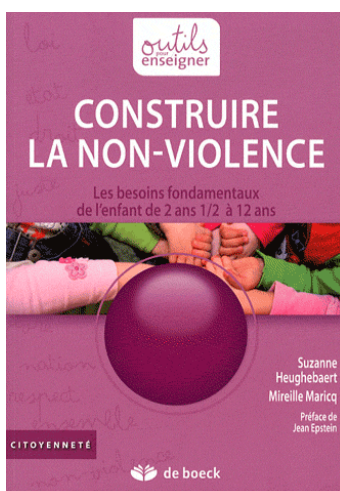


Gugliacci, Marilena ; Vitale, Stefano

[Io mi arrabbio, noi parliamo : aggressività e violenza a scuola tra espressione e mediazione](#)

Segnatura: Co 27.138

Il libro, frutto di una lunga esperienza svolta nei CEMEA del Piemonte, propone dei percorsi concreti di attività per integrare nella didattica e nella relazione educativa la problematica del conflitto e della violenza a scuola. Lo scopo è quello di mettere i ragazzi in condizione di essere attivi, di esprimere la complessità delle proprie emozioni, di sperimentare possibilità di comunicazione diversificate per favorire processi di comprensione e gestione comune dei conflitti.

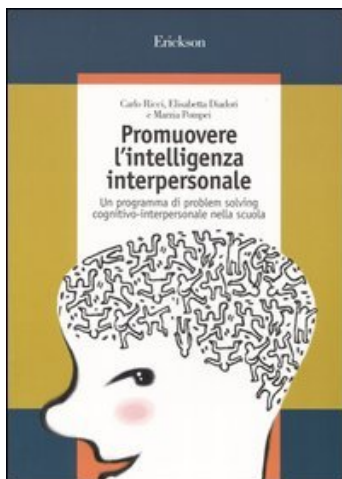


Suzanne Heughebaert, Mireille Maricq

[Construire la non-violence : les besoins fondamentaux de l'enfant de 2 ans 1/2 à 12 ans](#)

Segnatura: Co 6.397

"Construire la non-violence. Les besoins fondamentaux de l'enfant de 2 ans 1/2 à 12 ans": un guide qui répond à des questions que se posent de plus en plus fréquemment les parents, les enseignants, les éducateurs. Des idées d'activités, des démarches à mettre en oeuvre, des pistes y sont développées et illustrées par de nombreux exemples réalistes, concrets et pratiques. Les chemins proposés ne sont pas les seuls pour construire la non-violence. Ce livre se veut une aide au quotidien en vue d'enrichir les pratiques pour le bien-être de l'enfant.



Carlo Ricci; Elisabetta Diadori; Marzia Pompei

[Promuovere l'intelligenza interpersonale : un programma di problem solving cognitivo-interpersonale nella scuola](#)

Segnatura: Co 1.303

Questo volume è un manuale teorico e pratico che raccoglie tutte le indicazioni didattiche per realizzare in classe una serie di attività volte a promuovere l'intelligenza interpersonale. In particolare, il programma coniuga l'insegnamento del problem solving come competenza cognitiva complessa con la promozione dei comportamenti prosociali. Dopo un'introduzione in cui si presentano le basi teoriche del programma, trova spazio la descrizione dettagliata di numerose attività da proporre in classe, divise in due parti in base al livello di scolarità (scuola dell'infanzia e primo ciclo della scuola primaria, secondo ciclo della scuola primaria e scuola media).



Grillone, Caterina

[Dalla violenza sui minori alla violenza dei minori : bullismo, omofobia, devianza](#)

Segnatura: Co 2.328

Il bullismo è molto più diffuso di quanto si creda. È un fenomeno che consiste in una serie di prepotenze, umiliazioni, torture psicologiche che uno o più ragazzi infliggono ad altri ragazzi. Parlare di bullismo per dei bimbi tanto piccoli può parere inappropriato, ma succede che un certo malessere, spesso di origine familiare, si manifesti già in età precocissima sotto forma di prepotenze, soprusi, o rabbia incontrollata. Se non si interviene già in questa fase, il rischio è che il malessere psicologico si consolidi diventando vero e proprio bullismo con l'andare degli anni.

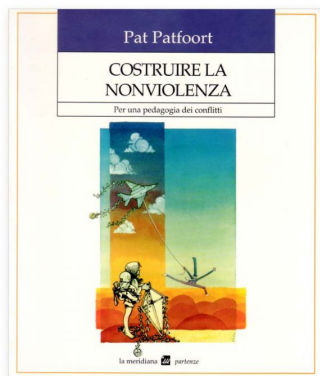


Wichert, Susanne

[Mi fai ancora amico? : gestire la rabbia dei bambini in età prescolare](#)

Segnatura: 172 WICH

I bambini, anche se molto piccoli, possono imparare, fra le molte abilità, quelle che servono a risolvere i conflitti: saper ascoltare, comunicare in modo chiaro, capire quello che provano le altre persone, comprendere le conseguenze delle proprie e altrui azioni. Abilità semplici e rare, così importanti in un mondo dominato dai conflitti come il nostro. Uno strumento per supportare gli adulti alla creazione di un ambiente di basso livello conflittuale, una guida per costruire un processo di risoluzione dei conflitti adatto ai bambini.



Patfoort, Pat

[Costruire la nonviolenza : per una pedagogia dei conflitti](#)

Segnatura: 172 PATF

Cosa sia veramente la violenza e quali i processi che la rendono possibile non è chiaro a molti. Per questo è spesso difficile ridurre i suoi effetti e costruire la nonviolenza. In questo libro l'autrice prende in considerazione due sistemi. Il primo è il sistema comune, più diffuso e impiegato: quello violento. Il secondo è quello alternativo: il sistema nonviolento. Pat Patfoort sostiene che ciascuno di noi, pur facendo parte del primo sistema, agisce quotidianamente nel secondo. Il lettore è aiutato a capire che gli aspetti negativi della società sono direttamente legati ad alcuni comportamenti, modificando i quali è possibile avviare profondi processi di cambiamento.



Miscioscia, Diego ; Novara, Daniele

[Le radici affettive dei conflitti](#)

Segnatura: Co 10.8

Un tempo i conflitti violenti rappresentavano un modo nobile ed eroico di gestire i rapporti tra gli Stati, in qualche caso, anche tra gli individui (si pensi al tanto celebrato mito del far west e ai duelli ottocenteschi). Dopo la seconda guerra mondiale, il rischio di un conflitto nucleare ha prodotto in tutti i Paesi un grande cambiamento di mentalità e sempre più spesso al conflitto violento si è sostituita la pratica della mediazione e della negoziazione tra gli Stati, i gruppi e gli individui. Questo modo di gestire i conflitti, tuttavia, non sempre elimina il rischio della violenza, inoltre, lascia spesso inalterata nell'individuo la tensione psicologica da cui si origina la violenza stessa.



Bélair, Francine

[Donner le goût d'apprendre ensemble : créer un climat de classe de qualité](#)

Segnatura: Co 1.333

De nombreuses recherches démontrent une interdépendance entre le climat de classe, la qualité des apprentissages et la réussite scolaire. Dans son dernier ouvrage, Francine Bélair propose une approche humaniste permettant de créer un climat harmonieux où s'épanouira le goût d'apprendre avec les autres, de faire des efforts, de persévérer.



Evelyn Schöllmann; Sven Schöllmann

[Parlarsi con rispetto : 10 moduli per educare alla comunicazione non violenta nella scuola primaria](#)

Segnatura: Co 30.20

Tutti i bambini si trovano spesso coinvolti in piccoli conflitti con i compagni, senza avere gli strumenti per affrontarli in modo adeguato. È dunque importante sostenerli fin dalle prime classi della scuola primaria, aiutandoli ad apprendere modi comunicativi empatici e rispettosi dell'altro e favorire così la "comunicazione non violenta». Diffusa dagli anni Sessanta da Marshall Rosenberg, la comunicazione non violenta (CNV) promuove il cosiddetto "linguaggio della giraffa", assertivo ed empatico, in contrapposizione con il "linguaggio del lupo". Uno strumento per facilitare la lettura di emozioni e bisogni e per comunicare in maniera efficace e senza conflitti.

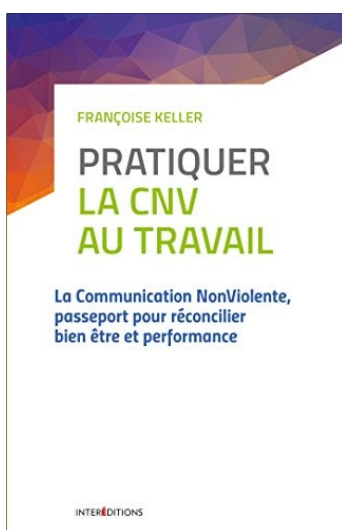


Maùti, Elisabetta

[Ha cominciato lui! : un libro-gioco per imparare a litigare come si deve](#)

Segnatura: R MAUT

I bambini litigano (e non solo loro) e, quando lo fanno, noi adulti ci sentiamo coinvolti - oltre che decisamente infastiditi - e, come educatori, veniamo chiamati all'azione. Cosa dobbiamo dire? Come possiamo intervenire? Un buono strumento è quello della parola, grazie alla quale l'adulto ragiona con il bambino sugli effetti del litigio: su ciò che produce fuori e dentro di lui. In questo senso, la storia del litigioso Tito diverrà fonte di stimolo per i vostri discorsi, al momento giusto. Si tratta di un libro gioco in cui è lo stesso bambino a decidere come continuare la storia. Divertente e utile al tempo stesso!



Keller, Françoise

[Pratiquer la CNV au travail : la Communication NonViolente : passeport pour réconcilier bien-être et performance](#)

Segnatura: Co 8.344

La Communication NonViolente au travail fait gagner les personnes - et les entreprises - non seulement en bien-être mais également en performance. Elle nous simplifie la vie. Pourquoi ? Parce qu'elle nous apprend à avoir conscience de ce que nous voulons et souhaitons. Elle clarifie nos intentions profondes et nous apprend à exprimer et à entendre ce dont nous avons besoin pour mieux collaborer. Résultat : nous pouvons établir et profiter de coopérations créatives et motivantes.

Lavori di diploma del Dipartimento formazione e apprendimento della SUPSI

Tramite la piattaforma digitale tesi.supsi.ch potete accedere liberamente ai lavori di diploma scritti dagli studenti della SUPSI negli ultimi anni. Inoltre tramite la ricerca avanzata è possibile cercare i documenti tramite parole chiave, percorso di studi oppure il nome del relatore.

SUPSI

The screenshot shows the SUPSI website interface. At the top, there is a navigation bar with links for Home, Advanced Search, Policies, and Browse. Below this is a search bar with a language dropdown set to 'Italiano' and a 'Search' button. The main content area displays the search results for the keyword 'dsa'. It indicates that 5 results are shown, ordered by year (most recent first). The results list includes:

1. Corti, Alessandro (2016) *Disturbo dello spettro dell'autismo e intervento precoce : uno sguardo verso la generalizzazione degli apprendimenti*. Bachelor thesis, Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana.
2. Ismaili, Adriana (2016) *Famiglia e Resilienza : dalla narrazione ai fattori protettivi*. Bachelor thesis, Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana.
3. Rizzoli, Sarah (2016) *A piccoli passi verso l'autonomia e l'indipendenza*. Bachelor thesis, Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana.
4. Fioretti, Gaetano (2015) *Applicazione del metodo SAS (Sviluppo abilità sociali) al CRRET DI OCOTAL (Nicaragua) : analisi dei risultati e della mia esperienza inerenti all'utilizzo del metodo*. Bachelor thesis, Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI).
5. Bertolini, Mara (2012) *Dislessia e TIC: percezioni dei docenti riguardo l'utilizzo delle nuove tecnologie da parte di allievi con dislessia*. Bachelor thesis, Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI).

At the bottom of the results list, there are options to export the results as ASCII Citation and buttons for RSS 1.0, Atom, and RSS 2.0 feeds.

Riviste scientifiche online

Avete a disposizione anche una vasta scelta di Riviste Online (con accesso tramite NetID).

Le Scuole Universitarie Professionali svizzere sono abbonate a più di 12'000 riviste elettroniche, accessibili tramite NetID, partendo dalla pagina delle biblioteche SUPSI che trovate qui: <https://www.supsi.ch/biblioteca/risorse.html>.

Potete trovare ulteriori risorse tramite il catalogo Swisscovery

https://slsp-supsi.primo.exlibrisgroup.com/discovery/search?vid=41SLSP_SUP:VU1

Per avere maggiori informazioni sull'accesso alle riviste scientifiche potete visitare il sito <http://www.supsi.ch/biblioteca> oppure rivolgervi ai vostri bibliotecari di fiducia.

Piazza San Francesco 16
CH-6600 Locarno
T +41 (0)58 666 68 23/24
biblioteca.dfa@supsi.ch

Orari di apertura

lun-ven: 8.00 - 17.30

www.supsi.ch/go/dfa-biblioteca
<https://swisscovery.sisp.ch/>
www.tesi.supsi.ch
www.e-rara.ch
samara.ti.ch

Per altre tematiche consultare:

www.supsi.ch/go/dfa-biblioteca